

**Òrgan:** Consell Escolar Municipal - Plenari

**Ubicació:** telemàtica a través de zoom

**Data:** 23 de febrer de 2021

**Hora inici:** 17.15 h

**Hora final:** 19.15 h

**Són membres i assisteixen:**

**Sector Ajuntament:**

JOSE ANTONIO MONTERO

Alcalde

EVA M. DÍAZ

PSC

JOFFRE GINER

MXM-AM

ANA GONZÁLEZ

Cap d'àrea d'Acció Social

MARGA BERNÁRDEZ

Tècnica d'Educació

**Sector Directors/es:**

ROSA M<sup>a</sup> CABALLERO

Escola Can Parera

ÀNGELS MONTANER

Escola Mogent

ADRIÀ MARTÍNEZ

Escola Palau d'Ametlla

MERCHE MIÑO

Escola Marinada

JOSEP SEGURA

Institut Vinyes Velles

MERCÈ COSTA

Institut Marta Mata

LOLA VICO

Llar d'infants el Lledoner

**Sector Mestres:**

MÒNICA FUENTES

Escola Can Parera

ANNA VÁZQUEZ

Escola Marinada

CLARA BACHILLER

Escola Sant Sadurní

IVAN ZARCO

Institut Vinyes Velles

GLÒRIA REYNER

Institut Marta Mata

**Sector Pares i Mares d'alumnes:**

JESÚS FRUTOS

Escola Mogent

ANNA MADRONA

Escola Mogent

TERESA GÓMEZ

Escola Palau d'Ametlla

ANA B RAMOS

Escola Palau d'Ametlla

CHARO NÚÑEZ

AMPA Palau d'Ametlla

PILAR RANGEL

AMPA Sant Sadurní

LAIA PEÑA

AMPA Mogent

MAITE LARA

AMPA Can Parera

MIREIA LÓPEZ

AMPA Marta Mata

IRENE EGEA

Escola Sant Sadurní

**Sector Serveis:**

MONTSE REYES

Escola Sant Sadurní

HELEN GONZÁLEZ

Escola Marinada

**Sector alumnat**  
ARMAND MOTOS

Institut Vinyes Velles

**Altres equipaments i serveis**

MONTSERRAT BERNADES  
JORDI SOLER  
GLÒRIA CATAFAL  
DANIEL MARIN  
ESTHER BELLO  
ISABEL VALERO  
IVAN GARCIA  
MANEL FERNÁNDEZ  
MARIBEL PINZA  
MARTA PÉREZ  
BEA QUINTANA  
JOANA CALSAMIGLIA

Pla de Transició al Treball  
E.M. de Música, Dansa i Aula de T.  
Biblioteca municipal  
Tècnic de joventut  
Directora de projectes d'Infància  
Educatora del departament d'Infància  
Educatore del departament d'Infància  
Esplai Panda  
Cap de serveis socials  
Cap de convivència i Seg. Ciut.  
Tècnica de participació ciutadana  
Consultora Diputació de Barcelona

**Excusen l'absència:**

MIGUEL ÀNGEL ALVARADO  
MAITE PEDRO  
RAMON MINGUELL  
SANDRA

PP  
Escola Mogent  
Centre de Formació d'Adults  
Llar d'Infants Petita Tribu

Montornès del Vallès, en el dia i hora indicats, es reuneixen els membres del Ple del Consell Escolar Municipal amb el següent ordre del dia:

**1. Aprovació de l'acta de la sessió anterior, 25-2-2020**

S'aprova l'acta anterior.

**2. Presentació del suport sol·licitat a la Diputació de Barcelona per identificar l'ecosistema educatiu local (ciutat educadora) i repensar el paper del Consell Escolar Municipal**

Jose A. Montero explica que no reunim el Consell des de l'any passat perquè amb la pandèmia vam prioritzar reunions amb els equips directius dels centres per fer front urgències i coordinar la nova situació.

Fa temps que treballem amb la lògica de ciutat educadora i de comunitat educativa més enllà de l'escola i hem desenvolupat diferents plans i processos, des del PEC (Projecte educatiu de Ciutat), al Pla Educatiu d'Entorn a l'Aliança 360. Ara estem en un moment d'endregar i donar visibilitat a tot el que es fa i per això hem sol·licitat un suport a la Diputació per identificar l'ecosistema educatiu local (nou concepte que s'utilitza per parlar de tot l'entramat educatiu del municipi) i per repensar el paper del Consell Escolar Municipal (CEM) com a òrgan vertebrador.

En el darrer CEM de fa un any vam presentar els resultats de la diagnosi realitzada a partir del recull de dades i d'enquestes que ens ha donat molta informació per establir prioritats que avui treballarem.

La Joana Calsamiglia, consultora contractada per la Diputació de Barcelona, explica que l'encàrrec consisteix en **identificar l'Ecosistema Educatiu Local (EEL)- Ciutat educadora, segons el paradigma "Educació 360. Educació a temps complet"**. Això es concreta en:

- Identificació dels elements clau per promoure i reforçar l'Ecosistema Educatiu Local
- Valoració del Consell Escolar Municipal (CEM) com a estructura central de l'EE- Ciutat Educadora. Repensar el paper del CEM
- Endreça de tot allò que estem fent sota la filosofia de l'Ecosistema Educatiu Local

La Marga explica què és **l'ecosistema educatiu local**. Es tracta del conjunt de múltiples i diversos actors locals vinculats al món educatiu que es troben i es

relacionen per tal de construir i oferir respostes conjuntes que permetin abordar la qualitat i l'equitat educativa. Això inclou:

- Espais educatius: espais físics on s'educa (continent)
- Acció educativa: programes, activitats, accions (contingut)
- Actors: diversitat d'entitats, professionals, escoles.. (protagonistes)
- Connexions: xarxa, coordinacions, treball conjunt (relacions)

L'Esistema Educatiu Local- Ciutat educadora planteja un **marc de treball que va més enllà del Pla Educatiu d'Entorn**: inclou 0-3 i persones adultes, emfatitza encara més la visió del "fora escola", és més una mirada o filosofia (Paradigma de Ciutat Educadora) que un Pla i parteix d'un treball transversal des de diferents àrees municipals i agents.

La **finalitat principal de l'ecosistema educatiu local** és l'equitat. I els **reptes** son:

- Pel que fa al què més i millors oportunitats educatives, accessibilitat a l'educació i evitar segregació educativa i valor tan en el procés com en els resultats
- Pel que fa al com: reconèixer els problemes no resolts i atrevir-se a pensar i provar, disposar d'un model de governança: estructures i relacions (confiança) i orientació als resultats concrets i tangibles: avaluació

En aquest marc **reflexionarem si el CEM és l'estructura central idònia de l'Ecosistema Educatiu Local- Ciutat Educadora** i si volem fer una transició de Consell Escolar Municipal a Consell Educatiu Municipal. S'anirà treballant durant aquest curs per identificar:

- Per a què: per què serveix el CEM
- Què: sobre què ha de tractar
- Qui: qui n'ha de formar part

- Com: com ha de funcionar, convocatòries, dinàmiques...

A la sessió d'avui treballarem en la identificació de l'ecosistema pel que fa a continguts i actors i en el proper Consell parlarem del paper del CEM.

### **3. Repàs d'on venim: processos i plans desenvolupats**

S'expliquen els processos i moments importants des del 2014 per veure d'on venim i l'impacte que ha tingut la pandèmia a nivell social i educatiu. (vegeu presentació i dinàmica Consell 23-2-21)

### **4. Repàs de les línies de treball i actuacions prioritàries actualment**

Arrel de la diagnosi realitzada, més els objectius i accions que es treballen des del Pla Educatiu d'Entorn i que estan recollits al Pla d'Actuació Municipal més el recull de propostes recollides en diferents espais (Consell escolar, jornada d'inici de curs, etc.) hem extret les principals línies de treball, objectius i accions municipals en l'àmbit educatiu.

#### **LÍNIA 1: Foment de l'escolarització contínua de qualitat en totes les etapes des dels 0 als 3 anys fins a la post-obligatòria**

<b>Incrementar la cobertura educativa 0- 3 anys</b>	Estudi de costos de la Llar d'infants El Lledoner, estudi del sistema de bonificacions, millora de la difusió...
<b>Reduir la segregació escolar</b>	Recerca d'estratègies

<b>Acompanyar l'escolaritat</b>	Catàleg d'Activitats Educatives, suport al projecte CUEME, premis d'excel·lència, premis de recerca, Montornès poble lector, projectes socials de l'escola de Música, Dansa i Aula de Teatre, suport al Servei Comunitari...
<b>Fomentar l'equitat educativa</b> <b>Reduir indicadors de vulnerabilitat</b>	Reforç escolar (Fem els deures), suport per reduir la fractura digital, sistema de bonificacions dels equipaments educatius municipals, subvencions a centres educatius i AMPA, beques d'extraescolars, comissions socials, TIS, plans de millora d'oportunitat educatives (PEE)...
<b>Donar suport a les transicions educatives</b>	PTT, orientador juvenil, plans d'orientació dels instituts, Fira Guiat', ...
<b>Oferir un suport especial als infants amb necessitats educatives especials i diversitat funcional</b>	Tècnic de diversitat funcional, vetlladors i vetlladores, subvencions a entitats per incorporar la diversitat, formació a agents educatius, SIEI Mogent i Marta Mata...
<b>Donar suport a la formació d'adults</b>	Cursos d'alfabetització, CFA, Centre de Normalització lingüística, Biblioteca...

**LÍNIA 2: Aprofitament de les oportunitats del territori per potenciar-lo com un ecosistema educatiu amb vincle entre el temps lectiu i no lectiu**

<b>Potenciar els espais de cogovernança i coordinació</b>	Pla Educatiu d'Entorn, Consell Escolar Municipal...
<b>Acompanyar les famílies en la seva tasca educativa</b>	Eduquem i gaudim en família, xerrades/ espais familiars escoles, Pintor Mir (espais familiars), EDE

<b>Impulsar la línia de coeducació en el marc del Pla Educatiu d'Entorn</b>	Treball amb centres educatius, EDE, Catàleg d'Activitats Educatives, campanyes...
<b>Connectar espais i temps educatius</b>	Espais de trobada i formació entre professionals de l'educació formal i no formal (educació emocional), jornades d'inici de curs, coordinació Infància- centres educatius (Casal d'estiu, equipaments infantils...)
<b>Potenciar els espais d'educació no formal</b>	Projectes educatius dels espais infantils i juvenils
<b>Potenciar la participació infantil i juvenil</b>	Consell d'infants, pressupostos participatius juvenils...
<b>Potenciar l'accés i la qualitat de les extraescolars</b>	Catàleg d'Activitats Extraescolars, coordinació de l'oferta extraescolar de les AMPA
<b>Millorar les oportunitats educatives a Montornès Nord</b>	Projecte Vents, DIPA a l'escola Marinada, comissió infantil de convivència, projecte Encaixa't, Espai familiar Marinada

## 5. Dinàmica de treball sobre l'ecosistema educatiu local

Ens dividim en quatre grups i cada grup respon les següents preguntes per tres o quatre dels objectius que hem exposat:

- Quines accions/projectes s'estan fent? Completem accions realitzades per diferents agents amb relació a l'objectiu
- Qui intervé i què aporta? Dels agents que ja hi són: Quina és la seva aportació a l'acció/projecte? (Ens interessa veure què aporta qui des de la

seva àrea de coneixement, habilitats, coneixement de l'entorn i relacions, etc, més enllà de només saber “qui”)

- Què necessitem que no tenim i qui ho pot aportar? Dels agents que no hi són: Què ens falta i a qui podem anar a buscar que ho pugui aportar?

(vegeu presentació i dinàmica Consell 23-2-21)

Finalment fem una breu posada en comú i ens emplacem a seguir treballant per definir el paper del Consell en una propera reunió abans que acabi el curs.

## **6. Torn obert de paraules**

No hi ha precís i preguntes.

I sense més assumptes a tractar, s'aixeca la sessió a les 19.15 hores.