

Òrgan: Consell Escolar Municipal - Plenari

Ubicació: Institut Marta Mata

Data: 25 de febrer de 2020

Hora inici: 17.15 h

Hora final: 19.15 h

Són membres i assisteixen:

Sector Ajuntament:

EVA M. DÍAZ

MIGUEL ÀNGEL ALVARADO

ANA GONZÁLEZ

MARGA BERNARDEZ

PSC

PP

Cap d'àrea d'Acció Social

Tècnica d'Educació

Sector Directors/es:

MARIA PERNIA

JOSEP SEGURA

MERCÈ COSTA

LOLA VICO

Escola Can Parera

Institut Vinyes Velles

Institut Marta Mata

Llar d'infants el Lledoner

Sector Mestres:

MAITE PEDRO

MÒNICA FUENTES

ANNA VÀZQUEZ

PEPA ESPUÑA

JORDI ZACARÉS

LORENA NÚÑEZ

LAURA VERGARA

GLÒRIA REYNER

Escola Mogent

Escola Can Parera

Escola Marinada

Escola Sant Sadurní

Escola Palau d'Ametlla

Institut Vinyes Velles

Llar d'infants Pas a Pas

Institut Marta Mata

Sector Pares i Mares d'alumnes:

JESÚS FRUTOS

IRENE EGEA

TERESA GÓMEZ

NOEMÍ MARTÍNEZ

LOLI CRIADO

LUISA LÓPEZ

JENNIFER SÁNCHEZ

Escola Mogent

Escola Sant Sadurní

Escola Palau d'Ametlla

AMPA Marta Mata

AMPA Marta Mata

AMPA Palau d'Ametlla

AMPA Sant Sadurní

ELISABETH HERNÁNDEZ
JESSICA CARALLO

AMPA Vinyes Velles
AMPA Vinyes Velles

Sector Serveis:

MONTSE REYES
XAVIER VILA

Escola Sant Sadurní
Escola Can Parera

Altres equipaments i serveis

RAMON MINGUELL
MONTSERRAT BERNADES
GLÒRIA CATAFAL
DANIEL MARIN
ESTHER BELLO
MARIBEL PINZA
ANNA MECA
JOSE GÓMEZ
MARC COLÀS
ANA RAMOS
BEA QUINTANA
RUTH ALMIRON
NÚRIA SALARICH
MANEL PLENS
SARAI SAMPER

Centre de Formació d'Adults
Pla de Transició al Treball
Biblioteca municipal
Tècnic de joventut
Directora de projectes d'Infància
Cap de serveis socials
Tècnica de polítiques migratòries
Tècnica d'igualtat
Tècnic de promoció de la salut
Tècnic de protecció de la salut
Tècnica de participació ciutadana
ABS Montornès- Montmeló
ABS Montornès-Montmeló
Assessor LIC
D-CAS

Excusen l'absència:

JOSE ANTONIO MONTERO
ADRIÀ MARTÍNEZ
MERCHE MIÑO
ÀNGELS MONTANER
ANA CARBALLO
MAITE LARA
JORDI SOLER

Alcalde
Escola Palau d'Ametlla
Escola Marinada
Escola Mogent
Llar d'Infants Pas a Pas
Escola Can Parera
E.M. de Música, Dansa i Aula de T.

Montornès del Vallès, en el dia i hora indicats, es reuneixen els membres del Ple del Consell Escolar Municipal amb el següent ordre del dia:

1. Aprovació de l'acta de la sessió anterior, 5 de juny de 2019
2. Presentació de l'actualització d'indicadors educatius i de l'estudi sobre pràctiques educatives escolars i extraescolars elaborat a través d'enquestes a infants, adolescents i famílies.
3. Dinàmica de treball per identificar objectius col·lectius.
4. Torn obert de paraules.

Desenvolupament de la sessió

17.15 h Benvinguda i entrega de material

S'entrega un full de resum de dades i una fitxa per fer la dinàmica final.

S'entrega una etiqueta perquè cadascú se la pengi amb el nom, càrrec i l'entitat/servei del que venen.

17.25 h Introducció

Explicació de l'objectiu del Consell i la dinàmica de la sessió

Aquest Consell s'emmarca en l'estratègia de seguir avançant en la millora de les oportunitats educatives des d'una lògica col·laborativa i comunitària on som molt diversos els agents que contribuïm a l'educació (escoles, famílies, Biblioteca, el CAP, els equipaments municipals, les AMPA...) i també són diversos els temps i espais educatius (horari lectiu, temps de migdia, activitats extraescolars, activitats en família).

Amb la idea que per millorar l'educació hem de connectar tots aquests temps i espais, hem fet una convocatòria àmplia del Consell Escolar Municipal a persones que no en formen part habitualment perquè volem treballar des d'aquesta lògica de comunitat educativa en sentit ampli. Aquesta és també la filosofia que hi ha darrera el Pla educatiu d'Entorn que tenim en marxa fa tres cursos i que ens permet treballar conjuntament escoles i entorn.

Hi ha sobre la taula la proposta de convertir el CEM en un Consell educatiu més ampli i tot i que hem d'analitzar com fer-ho perquè això també encaixi amb els espais de treball del PEE, tenim clar que la línia és generar espais de treball compartit, trobar aliances entre els diferents agents i treballar per projectes.

Per això avui hem fet una convocatòria ampla amb entitats, totes les AMPA, els serveis de salut, serveis i equipaments de l'educació no formal, etc. amb els objectius de:

- Compartir aquesta manera d'entendre l'educació
- Explorar interessos comuns
- Compartir l'estudi que hem fet des del Pla Educatiu d'Entorn sobre l'educació i que recull:
 - L'actualització de dades secundàries
 - El coneixement de les pràctiques d'educació extraescolar d'infants i adolescents
 - L'estudi sobre les percepcions, valors i pràctiques educatives de les famílies
 - El coneixement de les pràctiques i expectatives formatives dels joves
 - El mapeig de l'oferta regular d'activitats extraescolars o d'educació no formal adreçada a infants i adolescents

L'estudi s'ha fet a partir de 1140 enquestes a alumnat 4t de primària a 4t d'ESO, 833 enquestes a les famílies amb infants de 0 a 3 anys (79), de primària (512) i de secundària (242), 374 enquestes a joves de 16 a 29 anys i enquestes a entitats i equipaments amb oferta d'activitats extraescolars.

Aquest estudi l'ha realitzat l'empresa D-CAS, especialistes en educació i que coneixen bé el municipi i per això ens acompanya la Sarai Samper que ens explica les dades i les principals conclusions de l'estudi. Hem intentat condensar tota la informació, que és molta, en allò que hem considerat més rellevant, però els informes estaran accessibles per a tothom més endavant.

Explicació dels resultats de l'estudi

L'estudi s'ha fet amb una mirada d'educació 360 que parteix del repte que els infants i adolescents tinguin més i millors oportunitats educatives en tots els temps i espais de la seva vida i connectar l'educació i els aprenentatges entre el temps lectiu i el no lectiu. Volem que cada infant i jove construeixi el seu propi itinerari vital amb benestar, equitat i sense exclusions, i amb la participació i cooperació de tots els actors educatius del territori.

La Sarai Samper presenta les dades que els assistents poden anar seguint amb la documentació que se'ls hi ha entregat a l'entrada. Es presenten indicadors quantitius i qualitatius de 0 a 3 anys, de 2n cicle d'infantil i primària, de la ESO i de l'etapa postobligatòria. (vegeu presentació de la diagnosi en el document adjunt).

Torn obert de preguntes

Algunes persones assistents fan aportacions:

- En Jordi Zacarés comenta que cada vegada tenen més dificultats a l'aula per poder personalitzar els aprenentatges i menys recursos del departament. Proposa estudiar una fórmula legal perquè les empreses privades del municipi aportin recursos per tenir reforços de personal a les escoles.

- En Miguel Ángel Alvarado valora bé l'estudi, però no veu clar que es donin dades diferenciades per barris o per sexes.
- La Maribel Pinza posa en valor que la mitjana de realització d'activitats extraescolars és alta i que no hi ha una diferència tant gran entre Montornès nord i Montornès centre.
- En Jordi Frutos comenta la dada de les famílies de 0 a 3 anys que tenen més estudis i que treballen els dos membres i que són les que més necessiten portar els infants a l'escola bressol.
- En Dani Marin diu que crida l'atenció el % més elevat d'alumnes amb NESE (Necessitats Específiques de Suport Educatiu).
- L'Eva Díaz troba a faltar que es recullin els interessos i talents dels infants i les famílies per poder personalitzar els aprenentatges. És molt important la participació dels propis infants i les famílies.
- En Marc Colàs comenta que efectivament la inversió en educació per part de la Generalitat és molt baixa. També li crida l'atenció que si bé el temps dedicat a pantalles per part d'infants i joves és elevat, no hi ha pràcticament extraescolars relacionades amb aquest àmbit, com per exemple, robòtica.

Dinàmica de treball col·lectiva

Sovint quan elaborem propostes pensem en coses que han de fer els altres: l'ajuntament, les escoles, etc. Avui es tracta d'identificar:

1. Quina és la prioritat per a cadascú de nosaltres.
2. Com podem contribuir cadascú des del seu lloc.
3. Què ens poden aportar els altres per millorar la dada/informació en qüestió.

Cadascú té una targeta amb tres preguntes:

1. Vull contribuir especialment a...

2. Per aconseguir-ho vull fer/estic fent...
3. Pots col·laborar amb mi per aquest objectiu? Com podem col·laborar?

Cadascú omple de forma individual les dues primeres preguntes. Després circulem lliurement per la sala i ens posem per parelles aleatòriament. Ens expliquem qui som i les dues primeres preguntes i omplim la tercera amb el que ens digui l'altra persona (vegeu aportacions en el document adjunt "dinàmica Consell Escolar 25/02/2020").

I sense més assumptes a tractar, s'aixeca la sessió a les 19.15 hores.