



Òrgan: Consell Escolar Municipal - Plenari

Ubicació: Sala d'actes de l'Ajuntament

Data: 5 d'octubre de 2022

Hora inici: 17.15 h

Hora final: 19.15 h

Són membres i assisteixen:

Sector Ajuntament:

JOSE ANTONIO MONTERO

Alcalde

ANA GONZÁLEZ

Cap d'àrea d'Acció Social

MARGA BERNÁRDEZ

Tècnica d'Educació

DANI MARÍN

Tècnic de joventut

Sector Directors/es:

LOLA VICO

Llar d'infants el Lledoner

ADRIÀ MARTÍNEZ

Escola Palau d'Ametlla

ROSA CABALLERO

Can Parera

ELISABETH ELIAS

Escola d'Adults

MERCÈ COSTA

Institut Marta Mata

Sector Mestres:

ÀNGELA FLORES

Llar d'infants el Lledoner

CRISTINA RAMOS

Marinada

MAITE PEDRO

Escola Mogent

ÈRICA LAÍN

Escola primària

Sector Pares i Mares d'alumnes:

MARÍA JESUS GARCÍA

Institut Vinyes Velles

Personal Administració i Serveis:

MONTSERRAT GARCÍA ROCA

TEEI Marinada

MÒNICA GORDILLO

Consergeria

IGNASI MONGE

Consergeria

Sector famílies, espais educatius o escoles de titularitat municipal:

LAIA PEÑA

AMPA Mogent

CRISTINA GORDILLO

AMPA Can Parera

MIREIA LÓPEZ

AMPA Marta Mata

TÀNIA ABRIL

EDE

ESTHER MARTÍNEZ

Família

BRAHIM BENMAZA

Família

Sector moviment associatiu:

MANEL FERNÁNDEZ

Esplai Panda

ÍNGRID LÓPEZ

Esplai Panda

MARTA DE DIEGO

Esplai Panda



MIREIA TOLEDO
ANNA MEDINA
VANESA PÉREZ
ALBA PEÑA

Montornès animal
Colla de gegants
Més que mares
Globus pels valents

Composició ampliada:
MÒNICA CANO

Tècnica d'Educació

Excusen l'absència:

EVA M. DÍAZ
LUIS RAMOS DORADO
ESTHER BELLO
MONTSE BERNADES
HASNA
GLÒRIA CATAFAL
SANDRA
JORDI SOLER
JOSÉ LUIS CANO
MAITE LARA
MERCÈ RUBÍ
MARC COLÀS
CARMEN ALBANA
JOSE LUIS FLORES
TERESA

PSC
MXM - SM
Tècnica d'Infància
PTT
EDE
Biblioteca
Escola Bressol la petita tribu
EMMDT
Alumne EMMDT
AMPA Can Parera
Gent Gran
Tècnic de salut
Cooperació
Esports
Esports

Montornès del Vallès, en el dia i hora indicats, es reuneixen els membres del Ple del Consell Escolar Municipal amb el següent ordre del dia:

1. Aprovació de l'acta de la sessió anterior, 15 de juny de 2022.

S'aprova l'acta per unanimitat.

2. Aprovació de la memòria del pla d'acció del Pla Educatiu d'Entorn 2021-22 i del pla d'acció 22-23.

Es fa traspàs als assistents de la memòria d'accions i activitats educatives dels cursos 2021-2022 i de les prioritats de cara al curs 22-23 (s'adjunta la presentació).

S'explica als assistents que atès al nou ecosistema educatiu la memòria no només fa referència al Pla Educatiu d'Entorn, sinó que recull tot el conjunt de les accions municipals en l'àmbit educatiu.

S'aprova per unanimitat.



3. Dinàmica de grup per treballar entorn el nou model d'orientació acadèmica municipal.

Explicuem el nou model d'orientació municipal per a poder fer la dinàmica on els assistents aportin millores. S'explica que a partir de les diagnosi realitzades pels departaments de Joventut i Educació el curs 2018-19 identifiquem que:

- A Montornès tenim itineraris formatius més curts que a Catalunya i amb un nivell de formació menor (un 14 % de joves d'entre 25 i 29 anys només tenen l'ESO) i amb un pes major dels itineraris professionalitzadors i de les noves oportunitats.
- Itineraris formatius dels joves estan marcats pel perfil sociodemogràfic (nivell d'instrucció dels pares, origen, sexe, zona urbana...) produint-se així una reproducció social de les desigualtats.

A partir d'aquí identifiquem la importància de l'orientació acadèmica i vocacional i definim un model d'orientació municipal i transicions educatives amb la xarxa d'agents i recursos que intervenim en l'orientació i l'acompanyament a joves: tècnics/ques, educadors/es i dinamitzadors/es dels diferents departaments de l'Ajuntament (Educació, Joventut, Serveis Socials i Promoció Econòmica) i referents dels instituts de secundària.

També es crea el projecte de Dimensions joves per oferir un acompanyament integral en totes les vessants de la vida. Destaquen la Dimensió d'orientació on l'orientador juvenil vehicula l'orientació acadèmica i vocacional als joves de 12 a 25 anys i la Dimensió sociolaboral que inclou programes de noves oportunitats: IDIQ (I Després de l'Institut Què) per a joves amb baixa qualificació.

El model que definim incorpora una mateixa visió compartida per tots els agents i comença a l'institut i continua durant l'etapa postobligatòria. S'atén a nivell universal, personalitzat i familiar a tres nivells: autoconeixement, coneixement de l'entorn i aprendre a decidir. Es un model d'orientació per competències.



Expliquem la idea d'agrupar diferents activitats d'orientació a joves en una "Setmana de l'orientació" durant el mes de març de 2023 i demanem als assistents que facin aportacions.

Es fan tres grups d'unes 10 persones. Seguidament es detallen les aportacions de cada grup:

Grup 1:

Fer una fira amb xerrades per a famílies i acompanyament a joves. Atractiva per als i les joves. Presentar exemples reals i propers, mostrar les diferents competències per a la recerca de feina.

Mostrar els estudis universitaris i l'FP, treballar-ho incorporant el nostre entorn industrial. Què es busca darrera d'una persona en l'entorn laboral?.

S'hauria de fer, dins i fora de l'institut.

Començar a orientar una mica abans amb nens més petits, valorant les seves habilitats i competències. Començar, potser a sisè per evitar angoixes, d'una manera molt sensible, sense abordar el tema directament sinó que es conscienciïn de les habilitats i competències personals.

Trencar els mites entre batxillerat i FP. Mostrar itineraris alternatius.

Cuidar molt com arribar als i les joves, de quina manera projectar-ho per a què no sigui una "xapa".

Grup 2:

Tenir més informació entorn a les sortides que tenen quan acaben el 4t d'ESO.

Explicar les especialitats del Batxillerat i l'FP. Orientació universal, no a demanda.

Avançar l'orientació. Convocar a les famílies per a què estiguin informades i puguin ajudar i acompanyar als seus fills i filles.

Cercar joves amb trajectòries diverses (que hagin modificat l'itinerari inicial), que faci poc que hagin deixat d'estudiar (no cercar joves que fa quinze anys que han deixat d'estudiar). Joves amb els que s'identifiquin. Joves que coneguin, propers, del municipi o que tingui algun significat per a ells i elles.



Grup 3:

La figura de la família és molt important, incorporar-la. Com arribar a famílies poc motivades. Format mentoria, amb famílies del propi institut.

Fer una fira amb la participació de pares, mares i joves. Un dia fer un macro esdeveniment al carrer; pensar activitats lligades a les dimensions. Exemple: dinàmica d'autoconeixement conjunta (pares-mares-joves), treballar les angoixes.

Activitats també a l'institut per lligar-ho amb les activitats al carrer. Fer les activitats el més inclusives possibles (traductors d'àrab, etc).

Afegir a les reunions a les AMPAs i a l'escola d'adults.

4. Torn obert de paraules, precís i preguntes.

- Proposta d'ampliar les formacions que es fan a monitoratge a més monitors/ores: clubs esportius, entitats del poble, etc. Persones que treballin amb infants i joves.
- Després de la pandèmia hi ha més casos de joves perduts i amb problemes de salut mental. Es proposa com a una bona solució la contractació d'un/a psicòleg/oga municipal per a infants i joves en horari lectiu. S'informa del SOAF, del Crític i de la Dimensió jove emocional com a activitats que ja s'estan oferint des del municipi.
- Proposta d'oferir una extraescolar per aprendre àrab.